|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE“Paride Del Pozzo”🖂 Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - 🕿*Tel*: 0818792130 - 🗎 *Fax*: 0818749957*🖃 NAIC86400X@istruzione.it* - [*http://www.icsdelpozzo.edu.it*](http://www.icsdelpozzo.edu.it)*PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it***C.MEC. NAIC86400X C.F. 82008870634** | logo |

Circ.n. 105 Pimonte, 16/01/2024

* Ai docenti delle classi II Scuola Primaria
* Ai docenti delle classi III Scuola Primaria
* Ai docenti degli alunni di 5 anni della Scuola dell’Infanzia:

**E,p.c.**

* Ai Docenti dell’I.C.S. “Paride del Pozzo”

 ●Ai Collaboratori della DS

 Mannini Angelo, Spina Speranza

●Alla DSGA ●Agli atti ●Al sito web della scuola

**Oggetto:** **Screening DSA - Scuola primaria classi 2^ e 3^- Sezioni anni cinque Scuola dell’Infanzia.**

Il **DSA** - **Disturbo Specifico dell’Apprendimento**- è un disturbo che interessa in modo significativo, ma circoscritto, un determinato dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. I disturbi che rientrano in questa categoria (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia) riguardano lo sviluppo di abilità specifiche e rappresentano un evento ad alta incidenza nella popolazione scolastica (dal 2% al 5%), tale da comportare, in taluni casi, non solo disagio ma anche abbandono scolastico. Per queste ragioni è importante poter identificare al più presto tali disturbi e intervenire fin dalle fasi iniziali di acquisizione delle abilità funzionali all’apprendimento. Muoversi tempestivamente permette, inoltre, di ridurre il possibile disagio di tipo affettivo e sociale e di prevenire l’insorgenza di eventuali disturbi comportamentali.

La **legge n. 170/10**, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

“*È compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA*” ( Legge 170 art3 comma 3).

**Il nostro Istituto ha un protocollo di screening, consultabile dal sito della nostra scuola, in cui sono esplicitate le modalità e le procedure da attuare.**

All’inizio della **scuola primaria** la prevenzione delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti della continuità educativa, che si deve realizzare attraverso uno scambio conoscitivo tra la famiglia, i docenti della scuola dell’infanzia e i docenti della scuola primaria medesima. Solo da una conoscenza approfondita degli alunni, il team docente potrà programmare le attività educative e didattiche, potrà scegliere i metodi e i materiali e stabilire i tempi più adeguati alle esigenze di tutti gli alunni del gruppo classe. (cfr Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA). L’ identificazione precoce di un potenziale disturbo specifico si attua attraverso l’osservazione sistematica e screening, Nella scuola primaria le prove MT vengono somministrate nelle **classi seconde a gennaio e a maggio** **per la disgrafia, per la dislessia**; nelle **classi terze a gennaio e a maggio per la discalculia**.

Nella **scuola dell’infanzia** la prevenzione viene effettuata per alunni di **anni cinque sulle funzioni cognitive (linguaggio) e sulla motricità**, fattori predittivi all’apprendimento per il passaggio alla scuola primaria.

Nella **scuola secondaria** non è obbligatorio lo screening, i docenti mediante una griglia di rilevazione (scaricabile dal sito della scuola) possono rilevare eventuali disagi e attuare le procedure individuando opportunamente le strategie e gli strumenti compensativi nonché le misure dispensative.

**Le prove di screening seguiranno il seguente calendario:**

* Scuola Primaria **classi seconde** docente di Italiano nel mese di gennaio **dal 30 gennaio al 05 febbraio** 2024;
* Scuola Primaria **classi terze** docente di matematica nel mese di gennaio **dal 30 gennaio al 05 febbraio** 2024;
* Scuola dell’Infanzia sezioni **alunni anni cinque** **dal 30 gennaio al 05 febbraio** 2024;

**Entro e non oltre il 22 febbraio 2024** i docenti provvederanno a consegnare le tabelle di registrazione dei risultati **alla funzione strumentale area 4 Saggese Rosa**.

Si ringrazia della fattiva, proficua e puntuale collaborazione.

Rosa Saggese F.S. area 4

La Dirigente Scolastica Adele Porta

*(La firma è omessa ai sensi dell’articolo3 comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*