

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI PROMOZIONE E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Paride Del Pozzo"

□ Via S. Spirito, 6 - PIMONTE (NA) - C.A.P.: 80050 - □Tel: 0818792130 - □ Fax:  
0818749957

□ NAIC86400X@istruzione.it - <http://www.icsdel Pozzo.edu.it>

PEC: NAIC86400X@pec.istruzione.it

C.MEC. NAIC86400X

C.F. 82008870634



Circ.n. 29

Pimonte 05/10/2024

- Ai docenti di sostegno
- Ai docenti delle classi e delle sezioni in cui è presente un alunno con BES  
Epc
- Ai docenti collab. DS
  - Mannini Angelo  
Spina Speranza

**Oggetto:** Raccolta dei dati necessari per la costruzione di un data base alunni con BES

Si richiede ai docenti di compilare la scheda allegata per poter raccogliere tempestivamente tutti i dati necessari per redigere un data base che renda più immediata e fruibile la lettura e il monitoraggio degli alunni con BES presenti nel nostro Istituto (certificati e non).

Certa della vostra collaborazione, attendo invio di relativo allegato **entro e non oltre lunedì 4 novembre 2024** al seguente indirizzo e-mail **saggese.rosa65@gmail.com**

In allegato:

- Scheda di monitoraggio

F.S. Area 4  
Saggese Rosa

La Dirigente Scolastica  
Anna Morvillo  
(La firma autografa è omessa ai sensi dell'art.  
3 c. 2 del D.lgs 39/1993)

**SCHEDA RILEVAZIONE BES\***  
**dei Consigli di classe**

**Area dello svantaggio scolastico a,s 2023/2024**

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale n°8, del 6 marzo 2013

Classe.....Plesso.....

Coordinatore.....

Alunno/a.....

**Nella direttiva del 27 Dicembre 2012** si legge: *“In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua”* e si deduce che *“l’area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit”*.

La direttiva ministeriale aggiunge, inoltre, che *“...è sempre più urgente adottare una didattica che sia ‘denominatore comune’ per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale”*.

Secondo la **C.M. n. 8 del 6 marzo 2013**: *“Fermo restando l’obbligo di presentazione delle certificazioni per l’esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di classe indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.*

*Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.*

**In questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale.**

**SCHEDA RILEVAZIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES C.M. N°8/2013)**

Area BES	Individuazione	Tipologia	Nome alunno/a Classe- plesso	PDP	Specificare il centro di riabilitazione frequentato:	Cognome e nome dei terapisti:	Ore settimanali assegnate
<b>Disabilità</b> Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 (docente di sostegno)	Certificazione	<input type="checkbox"/> Psicofisico <input type="checkbox"/> Sensoriale <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Autismo					
<b>Disturbi                      Evolutivi                      Specifici                      DSA</b> Legge 170/2010	Documentata con diagnosi clinica	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Discalculia					
<b>Disturbi                      Evolutivi                      Specifici</b> Altra tipologia	Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal CdC.	<input type="checkbox"/> Disturbi specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo non verbale <input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve <input type="checkbox"/> A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo- provocatorio)					
<b>Svantaggio                      Socio-                      economico</b>	<input type="checkbox"/> Segnalazione sulla base di elementi oggettivi	<input type="checkbox"/> Diff. psico-sociali					